

Управление образования администрации округа Муром
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 30»



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 30»
Е.А. Петрухина
Приказ № 22 от 12.08.2020

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета
МБДОУ «Детский сад № 30»
протокол от 12.08.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
(художественное направление)**

«Скоро в школу!»

(для детей 5-6 лет)
(срок реализации 1 год)



Учитель-логопед :
Аксенова Ольга Анатольевна

о. Муром, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1. Учебно-тематический план..... | 6 |
| 2. Календарный учебный график..... | 13 |
| 3. Содержание программного материала..... | 14 |
| 4. Оценочные материалы..... | 22 |
| 5. Материально-техническое обеспечение реализации программы..... | 24 |
| Список литературы..... | 27 |
| Приложение..... | 28 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитанию, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. В то же время ни для кого не секрет, что за последние годы в нашей стране резко снизился уровень детской грамотности.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений сформировать в детском саду. Исследования ученых позволили установить оптимальные (сензитивные) сроки для начала обучения грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребенка особое «чутье» к языку. В более старшем возрасте это языковое чутье несколько ослабевает, ребенок как бы «теряет» свои лингвистические способности. Пятилетний малыш обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи. Поэтому, работа со словом должна идти в другом направлении: от смыслового значения слова осуществляется переход к звуковому.

Введение ребенка в языковую действительность в момент, когда у него особенно обострено «языковое чутьё», является наиболее эффективным средством для овладения этой действительностью.

Исходя из этого, предлагаемая здесь подготовка к обучению грамоте, направленная на формирование ориентировки в звуковой стороне речи, тем и ценна, что позволяет всем детям, прошедшим ее, успешно учиться дальше чтению (и вообще русскому языку), независимо от того, как будут учить (по какой методике) и где будут учить (в детском саду или школе).

Модифицированная программа «Скоро в школу» социально-педагогического направления для детей 5-6 лет разработана учителем-логопедом МБДОУ «Детский сад № 30» Аксеновой О.А.

Данная программа разработана на основе:

1. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30»;
2. «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной;
3. Методики обучения детей чтению по букварю Косиновой Е.М.;
4. Методики работы с букварем Н.С. Жуковой;
5. Программы «От звука к букве» Колесниковой Е.В. (для детей 5-7 лет).

Цель программы - совершенствование навыка чтения, формирование слитного чтения, закрепления умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов), читать предложения и тексты с пониманием. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи программы:

Воспитательные

- *формировать интерес к чтению;
- *воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность;
- *формировать социально-нравственное, психическое здоровье детей.

Образовательные

- *знакомить детей с буквами русского алфавита;
- *знакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- *закреплять умения проводить звуковой анализ,
- *определять количество звуков и букв в слове, количество слов в предложении;
- *учить делить слова на слоги;
- *овладевать слоговым и слитным способами чтения;
- *начать работу по подготовке детей к письму;
- *печатать буквы, слова, предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов.

Развивающие

- *развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливая их последовательность);
- *вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- *развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- *обогащать словарный запас, развивать речь детей;
- *развивать фонематический слух;
- *развивать психические процессы: внимание, память, мышление;
- *развивать устойчивый интерес к учебным занятиям.

Данная программа предназначена для обучения детей 5-6 лет. В группу принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: 9-12 человек. В программе учтены психофизиологические особенности детей 5-6 лет.

Для детей 5-6 лет характерно формирование и развитие следующих качеств:

- формирование и развитие способности адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки;
- формирование представлений об изменениях признаков, их количества, появляется способность оперировать «в уме», мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий;
- формирование первичного целостного образа, отражающего основные его закономерности;
- формирование готовности к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

Сроки реализации данной программы - 1 год (72 часа).

Объём программы. Основной формой организации занятий является *занятие - игра*. Занятия проводятся с группой детей, состоящей из 9 - 12 человек, во второй половине дня. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут (1 академический час). В середине занятия проводится физкультурная пауза. Занятия проводятся в кабинете учителя - логопеда. Кабинет укомплектован всеми необходимыми методическими материалами.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Потому весь программный материал представлен в игровой форме, доступной для восприятия детей.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Данная программа ориентирована на «базовый» уровень сложности использования и реализации форм учебного материала, что обеспечивает успешное освоение обучающимися содержания программы.

Планируемые результаты освоения программы

Предполагается, что к концу обучения дети должны:

*уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные — согласные, твёрдые - мягкие, звонкие - глухие звуки);

*знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически;

*осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);

*определять место звука в слове;

*давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;

*правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

*уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;

*уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;

*уметь работать в тетради в крупную клетку, соблюдая все требования печатного письма;

*замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их;

*уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов;

*понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять

предложение из 3 - 4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его знаками (!?).

1. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Тема занятия | Количество часов |
|---|------------------|
| <p>Сентябрь Фрукты. <i>1-я неделя</i> Звук и буква А. Усвоение понятия «гласный звук». Развитие речи: «Скажи, какой», «Назови одним словом», «Что ты слышишь?» <i>2-я неделя</i> Овощи. Звук У. Анализ и синтез слогов АУ – УА. Выделение звука на фоне звукового ряда. «Длинные – короткие слова», «Угадай звук». Развитие речи: «Чей хвост», «Маша заблудилась». <i>3-я неделя</i> Сад - огород. Звук и буква О. Анализ и синтез звуковых рядов. Выделение звука из звукового ряда. Развитие речи: «Мишка сердится», «Скажи, где спрятано», «Расскажи сказку». <i>4-я неделя</i> Осень. Звук и буква П. усвоение понятия «согласный звук». Нахождение места звука в слове. Анализ обратных слогов. Развитие речи: «Составь предложения», «Скажи, какой», «С какого дерева лист» Тестирование</p> | 8 |
| <p>Октябрь. <i>1-я неделя</i> «Перелетные птицы». Звук и буква Т. Определение места звука в слове. Упражнения с разрезной азбукой. Развитие речи: «Кто улетел?», «Сосчитай птиц», «Сосчитай слоги». <i>2-я неделя</i> Звук и буква К.</p> | 8 |

| | |
|--|---|
| <p>Упражнения с разрезной азбукой (МАК, ЛАК). Работа с прописями.</p> <p>Развитие речи: «Составь слово», «Угадай букву», «Поймай звук», «Чей хвост».</p> <p><i>3-я неделя</i></p> <p>«Сад». Звук и буква Х. Дифференциация звуков К - Х.</p> <p>Развитие речи: Пересказ сказки «Хомяк – хвастун».</p> <p><i>4-я неделя</i></p> <p>«Деревья». Звук и буква Н. Звукобуквенный анализ слова ТОН. Деление слов на слоги.</p> <p>Развитие речи: «Составь слово», «Какой лист», «Сосчитай листья», «Сосчитай слоги», «Придумай слово».</p> | |
| <p>Ноябрь.</p> <p><i>1-я неделя</i></p> <p>«Домашние животные». Звук и буква М. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слова МАК.</p> <p>Развитие речи: «Кто как голос подает», «Чей хвост», «Назови деток».</p> <p>Пересказ рассказа – описания «Кошка».</p> <p>Звук и буква Ы. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. «Один – много», «Поймай звук», «Составь слово».</p> <p><i>2-я неделя</i></p> <p>«Звери наших лесов» Звук и буква И. Работа с разрезными азбуками и схемами слов.</p> <p>Развитие речи: «Составь слово», «Чей хвост», «Назови деток».</p> <p><i>3-я неделя</i></p> <p>Звук ЛЬ. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.</p> <p>Развитие речи: «Кто где живет», «Сосчитай деток».</p> <p>Звуки ЛЬ - И. дифференциация звуков в слогах и словах.</p> <p>Развитие речи: Заучивание стихотворения Благиной «Осень».</p> <p><i>4-я неделя.</i></p> <p>Звук и буква Э. Звукобуквенный анализ слова «ЭХО».</p> <p>Декабрь.</p> | 8 |

| | |
|---|---|
| <p><i>1-я неделя</i> «Зимующие птицы». Звук и буква Б. Выделение гласного звука после согласного: (БА, БУ). Развитие речи: «Один-много», «Скажи ласково», «Придумай рассказ». Звуки Б-П. Звуковой анализ и синтез слогов и слов (бак, пот, бык). Развитие речи: Беседа по картине «Зимующие птицы».</p> <p><i>2-я неделя</i> «Хвойные деревья» Звук и буква С. Анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов: (суп, сон). Развитие речи: «Назови какой», «Придумай загадку».</p> <p><i>3-я неделя</i> «Зимняя одежда» Звук и буква З. Работа с разрезной азбукой: анализ слова ЗУБЫ. Развитие речи: «Назови одежду», «Скажи, какая».</p> <p><i>4-я неделя.</i> «Новый год» Звук и буква З. Составление предложений по опорным словам. Развитие речи: Составление рассказов из личного опыта «Как я украшал елку». Звуки З - Зь. Различение и правильное произношение звуков. Развитие речи: Заучивание стихотворения «Новый год».</p> <p>Январь <i>1-я неделя</i> «Зимние забавы». Звуки С-З. Анализ слов ВАЗА, ЗУБЫ. Развитие речи: Составление рассказов по картине «Зимние забавы».</p> <p><i>2-я неделя</i> «Зима» Звук Ш Чтение прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слова ШУМ, МАША. Развитие речи: Составление рассказов из личного опыта «Как я лепил снежную бабу».</p> | 8 |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>Звук Ш. Правописание ШИ. Составление схем слов. Печатание. Развитие речи: «Скажи, какой», «Придумай предложение». <i>3-я неделя.</i> Звуки С - Ш. Сравнительная характеристика звуков. Звукобуквенный анализ слов САША, СУША. Развитие речи. Пересказ сказки К.Д. Ушинского «Рыжик». <i>4-я неделя.</i> «Наш город. Моя улица». Звук и буква Ж. Звукобуквенный анализ слова ЖУК. Развитие речи: Составление рассказов из личного опыта «Дорога в детский сад». Звук и буква Ж. Определение позиции звука в слове. Закрепление понятия «шипящий звук». Развитие речи: Заучивание стихотворения «Город мой родной». Тестирование</p> | 8 |
| <p>Февраль <i>1-я неделя.</i> «Транспорт». Звуки Ш - Ж. Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Слова: жук, шина. Развитие речи: Рассматривание и беседа по картине «Улица города». Звуки З - Ж. Дифференциация звуков в словах. Звуковой анализ слов КОЗЫ, ЖУКИ. Развитие речи. Составление рассказов «Моя улица». <i>2-я неделя</i> «Игрушки. Русская народная игрушка» Звук и буква Ч. Определение позиции звука в словах. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Развитие речи: Рассматривание русских народных игрушек. Беседа о народных промыслах. Звуки Ч - Т. Определение наличия звука в слове и его позиции. Развитие речи:</p> | 8 |

| | |
|---|---|
| <p>Составление описательных рассказов о народных игрушках.</p> <p><i>3-я неделя</i></p> <p>«День защитника Отечества. Военные профессии».</p> <p>Звук и буква Щ.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов: щука, щит.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>Беседа о военных профессиях.</p> <p>Звуки Ч - Щ.</p> <p>Выделение гласного после согласного.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>Составление детьми рассказов о военных профессиях с опорой на наглядность.</p> <p><i>4-я неделя</i></p> <p>«Зима». (Обобщение).</p> <p>Звук и буква Л.</p> <p>Звукобуквенный анализ и синтез слогов. Слов: лапа, стул.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>«Закончи предложение», «Придумай загадку», «Скажи, какой».</p> <p>Март.</p> <p><i>1-я неделя</i></p> <p>«Ранняя весна».</p> <p>Звуки Л - ЛЬ.</p> <p>Дифференциация звуков.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Звуки Л - ЛЬ.</p> <p>Выделение гласного после согласного.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Рассказ - сочинение Галка.</p> <p>«Почта. Профессии»</p> <p><i>2-я неделя</i></p> <p>Звук и буква В.</p> <p>Чтение и печатание слогов и слов с данным звуком: волк, вата.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Рассматривание картины Почта. Составление рассказов детьми с опорой на опыт: «Как я ходил на почту».</p> <p><i>3-я неделя</i></p> <p>«Женский день»</p> <p>Звук и буква Д.</p> <p>Чтение и печатание слов (дом, дым).</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Беседа с детьми о празднике. Слова поздравлений.</p> <p>Звуки Д - Т</p> <p>Сравнительная характеристика звуков. Чтение и печатание слов, (дом, том, Дима).</p> <p>Развитие речи.</p> | 8 |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>Составление рассказов «Моя мама».</p> <p>Заучивание стихотворения В. Нестеренко «Женский день».</p> <p><i>4-я неделя</i></p> <p>«Профессии. Инструменты»</p> <p>Звук и буква Г.</p> <p>Определение наличия и места звука в слове. Звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Откуда стол пришел».</p> <p>Апрель.</p> <p><i>1-я неделя.</i></p> <p>«Перелетные птицы».</p> <p>Звуки Г - К.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных. Чтение слов по карточкам с пропущенными буквами.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление описательных рассказов о перелетных птицах по предметным картинкам.</p> <p><i>2-я неделя</i></p> <p>Звук и буква Э.</p> <p>Составление схем слов и предложений.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Рассматривание и беседа по картине Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p><i>3-я неделя</i></p> <p>День космонавтики.</p> <p>Звук и буква Ф.</p> <p>Чтение и печатание слогов и слов, предложений из букв разрезной азбуки.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление предложений по теме Космос. Объединение их в рассказы.</p> <p><i>4-я неделя.</i></p> <p>Звук и буква Р.</p> <p>Выделение звука из звукового и слогового ряда. Определение позиции звука в слове</p> <p>Развитие речи. Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Ворона и рак».</p> <p>Май.</p> <p><i>1-я неделя.</i></p> <p>День победы.</p> <p>Звуки Р- Л.</p> <p>Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Печатание слов и предложений из букв разрезной азбуки.</p> | 8 |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>Развитие речи. Рассматривание иллюстраций и картин о Дне Победы. <i>2-я неделя.</i> Спорт. Звук и буква Е. Отличительные особенности от других звуков. Развитие речи. Беседа с детьми о спорте, видах спорта, спортсменах. Составление описательных рассказов по картинкам. Звук и буква Ё. Характеристика звука. Отличительные и общие черты гласного звука. Развитие речи. Составление рассказов из личного опыта. «Мама, папа, я - спортивная семья». <i>3-я неделя.</i> Звук и буква Ю. Правила написания. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Развитие речи. Придумывание сказки по образцу и предложенной ситуации. <i>4-я неделя.</i> Звуки Е, Ё, Ю, Я. Общие и отличительные признаки звуков. Правила написания. Закрепление навыка печатания и чтения слов и коротких текстов. Развитие речи. Драматизация по мотивам сказки Теремок. Работа над выразительностью речи. Тестирование</p> | 8 |
|---|---|

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2020-2021 учебный год.

| Наименование Группы | Сроки реализации, кол-во учебных недель | Дисциплины (модули) | Всего академ.часов в год | Кол-во ч/нед | Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин) |
|---------------------|---|------------------------------------|--------------------------|--------------|--|
| Старшая группа | 01.09-31.05 36 недель | Модуль «Обучение чтению и грамоте» | 72 | 2 | 2 раза в неделю по 30 мин (1 академ.час) |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет.

В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок “Развитие речи и подготовка к обучению чтению” (включены звуковой анализ и синтез).

2. Блок “Обучению чтению” (звукобуквенный анализ).

3. Блок “Подготовка руки к письму” (печатание).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей - вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей- дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

- программа - разноуровневая: учитывает зону ближайшего развития и индивидуальный темп продвижения каждого ребенка;

- программа - здоровьесберегающая: осанка, зрение, эмоциональный комфорт.

Отличительной особенностью является наличие наглядно-методического сопровождения, представленного конспектами учебно-игровых занятий для педагога, в которых предлагается программа на учебный год, четкое планирование каждого занятия с описанием цели и хода его проведения, и рабочих тетрадей для ребенка на каждом возрастном этапе обучения, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

1 квартал

Звукопроизношение.

1. Уточнить произношение гласных и наиболее лёгких согласных звуков у вновь поступивших детей.

2. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).

2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).

3. Работать над двухсложными словами с двумя стечениями согласных

(планка). **Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.**

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласных звуки.

2. Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости.

3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: мак, осы, лес.

5. Учить производить анализ и синтез слов типа: мама, слон, мост, лиса, лист.

6. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога.

Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания.

2. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.

5. Учить детей говорить в спокойном темпе.

6. Продолжить работу над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи.

Грамота.

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.

2. Познакомить детей с буквами: У, А, И, Э, П, Т, К, М, О, Х, Ы, С.

3. Упражнять в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, вырезании их из бумаги, в рисовании букв в воздухе.

4. Уточнить представление детей о том, чем звук отличается от буквы.

5. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИА..., в чтении закрытых слогов типа: АП, УК, ОТ; в чтении открытых типа: ПИ, КО, ТА...

6. Учить читать слова:

кот ток мама

кит мок папа

кок мак пума

ком как мука и т.д.

7. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающим элементом.

8. Упражнять в нахождении правильно изображённых букв в ряду, состоящем их правильно и зеркально написанных букв.

Обучение связной речи.

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин. ***Развитие грамматического строя речи.***

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Животные», «Одежды», «Обувь», «Головные уборы»).

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (подкармливать, пригибать, подвязывать...) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два, пять с существительными.

Художественно-творческая деятельность.

1. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

2. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами; трафаретами, обводками по контуру.

3. Развивать художественное восприятие произведений искусства.

Физическое развитие.

1. Формировать у детей потребность в ежедневной, активной двигательной деятельности.

2. Формировать правильную осанку.

3. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов.

4. Развивать у детей глазомер.
5. Совершенствовать основные движения, путём введения новых сложно координированных видов.

2 квартал

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.
2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

Работа над слоговой структурой слова.

Работать над четырёхсложными словами из открытых слогов (кукуруза)

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
3. Совершенствовать навыки выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: папа, стол, куст, липа.
5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.
6. Совершенствовать навык звукового анализа слов, анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения, на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Грамота.

1. Совершенствование у детей навыков «печатания» и чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.
2. Познакомить детей с буквами: З, Н, Ц, Б, В, Д, Г, Ш, Е, Л, Ж, Ф, Ё, Р.
3. Упражнять в составлении букв из палочек или выкладывании из шнура, в лепке букв из пластилина, вырезании их из бумаги, в рисовании букв в воздухе.
4. Обучать детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, изографов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «дописывать» незаконченные

буквы, наложенные друг на друга.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре.

4. Совершенствовать навык пересказа.

5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.

2. Познакомить детей со способами словообразования.

3. Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными.

4. Учить правильному употреблению в речи относительных притяжательных прилагательных.

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.

6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.

Художественно-творческая деятельность.

1. Развивать умение придавать различным сооружениям в конструировании из готовых форм устойчивость; замещать детали, совмещать их.

2. Обучать способам работы различными инструментами.

3. Продолжать развивать творческую активность детей.

Физическое развитие.

1. Совершенствовать координацию движений, равновесие.

2. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность в процессе подвижных игр и выполнения различных физических упражнений.

3. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковых гимнастиках, обводках, штриховках, играх с конструкторами.

3 квартал

Звукопроизношение.

1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у детей.

Работа над слоговой структурой слова.

Работать над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (градусник. перекрёсток).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых- мягких, звонких-глухих согласных, выделении звука из слова.

2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: миска. машина.

3. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

4. Совершенствовать навык слогового анализа. Учить членить на слоги четырёхсложные слова.

5. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

6. Закрепить знания известных правил правописания.

Развитие общих речевых навыков.

1. Развивать длительность речевого выдоха.

2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса.

Грамота.

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений

2. Познакомить детей с буквами: Ю, Ч, Щ, Я, Ъ, Ь.

3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.

4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

5. Выучить алфавит.

6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они

видели.

Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные. ***Художественно-творческая деятельность.***

1. Совершенствовать художественные навыки в сюжетных работах.

2. Учить способам конструирования из различных бросовых материалов. ***Физическое развитие.***

1. Продолжать развивать моторику в пальчиковых гимнастике, работах с трафаретами.

2. Формировать навыки правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх.

3. Поощрять проявления самостоятельности детей в организации игр.

4. Поддерживать интерес к различным видам спорта.

Сотрудничество с родителями дошкольников.

Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

К сожалению, чаще всего работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях ведётся только по тем направлениям педагогической пропаганды, при которых семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьёй не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Для устранения этого пробела я использую такие модели взаимодействия с родителями:

1. ***Образовательная модель***, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели использую следующие формы взаимодействия с семьёй: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

Участие родителей в образовательной деятельности: родители выбирают тему из близкой им области знаний и готовят занятие вместе со своим ребёнком. Важно, чтобы это был не рассказ, а действие - конкурсы, эксперименты, игры, в которых активно участвуют все дети.

2. **Модель чувственной коммуникации**, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими.

Также в течение каждого квартала проводятся «открытые» занятия для родителей. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия для привлечения родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе.

Модели взаимодействия с родителями:

- Образовательная модель, ориентированная на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, их активное участие в образовательном процессе. В рамках реализации этой модели взаимодействия с родителями необходимо проводить моделирование занятий по подготовке к обучению грамоте, предполагающее повышение их компетенции в области знаний и умений, формирующихся у детей в процессе кружковой работы. Родители должны понять, чем дети занимаются и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

- Модель чувственной коммуникации предполагает создание благоприятных условий для самовыражения детей, помогающих им обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Реализация Программы «Скоро в школу» способствует развитию у воспитанников дошкольного учреждения фонематического слуха и восприятия; формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; закреплению представлений о всех буквах алфавита; сознательному овладению навыками звукобуквенного анализа и синтеза, чтению слогов и слов.

Кроме выполнения основной задачи – формирования навыков звукобуквенного анализа и синтеза, обучения чтению, занятия по данной программе способствуют активизации высших психических функций: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

Для проверки результативности проводится мониторинг, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребёнком программных требований. В основу мониторинга положены критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой.

А также отдельные тестовые задания Е.В.Колесникова «Тесты для детей 6-ти лет», «Готов ли ваш ребёнок к школе?». – М.: «Ювента», 2001

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Входной контроль

В начале учебного года.

Определение уровня развития детей.

Тестирование.

Промежуточный контроль

В конце полугодия.

Определение степени усвоения детьми учебного материала.

Определение результатов обучения.

Тестирование.

Итоговый контроль

В конце учебного года.

Определение изменения уровня развития детей.

Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Тестирование.

Диагностический лист
«Развитие звукобуквенного анализа у детей старшего дошкольного
возраста»

| №п/п | ФИО ребенка | Различает звук, слог, слово | | | Определяет последовательность звуков в слове | | | Работа со схемой слова, схемой предложения | | | Чтение слогов, слов, предложений, текстов | | | Составление предложений по сюжетной картинке | | | Беглость чтения. Осознанность прочитанного | | |
|------|-------------|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | | н | с | к | н | с | к | н | с | К | н | с | к | н | С | к | н | с | к |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

3 балла – ребенок с заданием справляется без ошибок

2 балла – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога

1 балл – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога

0 баллов – ребенок с заданием не справляется совсем

5. МАТЕРИАЛЬНО_ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

- мелкие игрушки
- муляжи фруктов и овощей
- набор разноцветных кубиков
- дидактические игры:
«Найди пару», «Сравни предметы», «Разрезные картинки», «Красный, желтый, голубой».

2. развитие мелкой моторики.

- камешки «Марблс», массажные шарики Су–Джок, лепестки цветов, мелкие игрушки, пирамидки, матрешки, цветные карандаши, краски, кубики, шнуровки, пуговичники.

3. развитие лексико–грамматического строя.

- наборы картинного материала по лексическим темам: транспорт, посуда, мебель, дикие и домашние животные, овощи, фрукты, времена года, одежда, профессии людей, инструменты, животные и их детеныши.

Обучающие игры:

«Чей малыш», «Скажи наоборот», «Маленькие слова», «Что к чему», «Чем можем-поможем».

4. развитие связной речи.

Комплекты картинного материала по составлению предложений, рассказов.
Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 5-6 лет (картинно-графические планы рассказов).

Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 6-7 лет (картинно-графические планы рассказов).

Демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет» (осень-зима) под ред. Громовой О.Е., Соломатиной Г.Н.

Демонстрационный картинный материал «Беседы по картинам».

Учебно-наглядное пособие «Звучащее слово» под ред. Тумаковой Г.А.

5. развитие мышления.

- развивающие игры: «Логические цепочки», «Найди отличия».
 - настольные игры: «Парные картинки», «Помоги Оле», «Детское лото».
- Дидактические игры: Четвертый лишний», «В гостях у сказки», «Разрезные картинки».

6. обучение чтению и письму.

- наборы разрезных касс (индивидуально на каждого ребенка),
- магнитная доска с набором букв.
- набор «Читаем сами», азбука на кубиках, азбука в картинках.
- обучающие игра «Читалочка», «Буквы» (подбери странички).
- настольные игры : « Азбука», Зоологическое лото с азбукой», «А-арбуз, Б-баран».
- схемы слов.
- букварь Жукова Н.С.
- шершавые буквы из наборов М. Монтессори.

- песок для написания букв.

7. развитие фонематических процессов.

- картинный материал на постановку и автоматизацию звуков.

- картинный и текстовый материал на постановку и автоматизацию звуков: с,з,ц,ш,ж,щ,ч.

- картинный и текстовый материал на постановку и автоматизацию звуков: р,л,к,г,х.

- коррекционно-развивающие игры на автоматизацию звуков.

- текстовый материал на автоматизацию всех групп звуков.

- дидактические игры: «Улитка», «Цепочки слов», «Звуковая цепочка», «Часы».

Логопедическое лото «Говори правильно».

8. интерактивный мультимедийный комплекс «Стол логопеда».

Методическая литература для педагогов:

1. Т.Б.Филичева, Н.А.Чиркина, Н.А.Чевелева Нарушения речи у детей. М.1998.

2. Т.Г. Визель Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.2007.

3. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М., 1999.

4. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН:, 1996.

5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001.

6. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. М. 2000.

7. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова - М.2001

8. Занимательное азбукведение: Кн. для учителя /Сост. В.В.Волина. - М.: Просвещение. 1991.

9. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.

10. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Владос, 2002.

11. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2000.

12. Л.Е. Журова, П.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.

для родителей:

1. Жукова Н. С. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать.- М.:ЭКСМО,2011г.

2. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте подготовительной к школе группы. М.; Гном-пресс. 2009.

3. Л. Козырева Говорю красиво и правильно (развитие речи от рождения до 5 лет). Екатеринбург, 2005.

4. Веселые скороговорки для «непослушных звуков». Ярославль. 2002.

5. 2500 скороговорок. М.2007.

6. Лопухина В.И. Пальчиковые игры. Ювента. 2015.

для детей:

1. Жукова Н. С. Первая после Букваря книга для чтения, М.ЭКСМО, 2012г.

2. Жукова Н. Букварь. Эксмо. 2009.

2. Серия Рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте. Часть I», г. Киров.2004.

3. серия Рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте. Часть2», г. Киров.

Г. Киров. 2004.

4.. Георге Виреу «Веселая азбука». МН., 2000.

5. Лукина Н.А., Никкинен И.И. "Научи меня слышать." СПб., 2003.

Добавлено примечание ((П1)):

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М., 1999.
2. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН., 1996.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001.
4. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. М., 1998.
5. Занимательное азбукведение: Кн. для учителя /Сост. В.В.Волина. – М.: Просвещение. 1991.
6. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова - М., 2001.
7. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
8. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2002.
9. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2000.
10. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе группы. М., Гном-пресс, 2007.
11. Букварь Н.С. Жукова

Приложение

Перспективное планирование занятий кружка «Скоро в школу»

Сентябрь

| | |
|--|---|
| <p>1-я неделя</p> <p>1. Развитие способности узнавать и распознавать речевые и неречевые звуки. Дифференциация речевых и неречевых звуков: «Что ты слышишь»</p> <p>Выделение начального гласного звука в словах.</p> <p>Развитие речи: Фрукты.</p> <p>Употребление категории множественного числа существительных. Составление предложений – описаний: «Скажи, какой». Объединение их в рассказ о фруктах.</p> | <p>2. Введение понятия «гласный звук» на примере звука А</p> <p>Знакомство с буквой А. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Развитие речи: Фрукты.</p> <p>Употребление формы родительного падежа с предлогом -у-.</p> <p>Образование прилагательных от существительных: (яблоко-яблочный).</p> |
| <p>2-я неделя</p> <p>1. Знакомство со звуком и буквой У. Выделение звука из звукового ряда. Анализ и синтез слогов (ау, уа).</p> <p>Работа с прописями.</p> <p>Развитие речи: Овощи.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя» с существительными муж., жен., ср. рода: «Чей хвост».</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p> | <p>2. Знакомство со звуком и буквой И. Выделение звука из звукового ряда. Анализ звуковых рядов. Упражнения с разрезной азбукой. Работа с прописями.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Развитие речи: Овощи.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Составление коротких рассказов по предложенному плану.</p> |
| <p>3-я неделя.</p> <p>1. Знакомство со звуком и буквой О. Анализ и синтез звуковых рядов. Определение места звука в слове. Упражнения с разрезной азбукой. Работа с прописями. Развитие речи: Сад - огород.</p> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной и повествовательной интонации: «Мишка сердится».</p> <p>Употребление в связной речи простых предлогов во всех косвенных падежах: в, на, у, из, под, над, около. Составление рассказов по предложенному наглядному материалу.</p> | <p>2. Звуки А У И О. Выделение звуков из звукового ряда, определение места звука в словах. Придумывание детьми слов с заданными звуками, определение места звука в слове. Развитие речи: Сад - огород.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий глаголов прошедшего времени.</p> <p>Составление предложений по картине «Уборка урожая» и объединение их в короткие рассказы.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>4-я неделя.</p> <p>1. Введение понятия «согласный звук» на примере звука П. Характеристика звука. Выделение его из звукового ряда. Нахождение места звука в словах. Анализ обратных слогов АП, ОП, УП, ИП. Упражнения с разрезной азбукой. Работа с прописями.</p> <p>Развитие речи: Осень.</p> <p>Составление предложений по теме. Объединение их в рассказ. Употребление слов - определений.</p> | <p>2. Работа со звуком П: выделение из цепочек слогов слоги со зв. П. Придумывание детьми слов со звуком П, определение его места в слове. Анализ обратных слогов. Воспроизведение слогового ряда, (ап-уп-ип). Преобразование слогов путем изменения одного звука.</p> <p>Развитие речи: Осень.</p> <p>Согласование порядковых числительных с существительными. Употребление слов — антонимов.</p> <p>Составление рассказов по картине Осень.</p> |
| <p>Октябрь</p> <p>1-я неделя.</p> <p>1. Закрепление понятия «согласный звук» на примере звука Т. Выделение звука из звукового ряда, из слогового ряда. Придумывание слов с заданным звуком, определение места звука в словах. Работа над слогом: анализ обратных слогов. Упражнения с разрезной азбукой.</p> <p>Развитие речи: Перелетные птицы.</p> <p>Согласование числительных с существительными. Составление рассказов - описаний по теме.</p> | <p>2. Работа со звуком Т: выделение звука из звукового ряда, цепочек слогов. Определение места звука в слове. Анализ обратных слогов. Работа с прописями, разрезной азбукой.</p> <p>Согласование порядковых числительных с существительными.</p> <p>Развитие речи: Перелетные птицы.</p> <p>Составление рассказов по картине.</p> |
| <p>2-я неделя.</p> <p>1. Согласный звук К. Работа со звуком: характеристика звука, выделение его из звукового ряда, цепочек слогов. Звуковой анализ обратных слогов. Воспроизведение слогового ряда. Выделение последнего глухого согласного в словах. (МАК, ЛАК). Упражнения с разрезной азбукой. Работа с прописями. Развитие речи: Обучение диалогической речи.</p> <p>Пересказ сказки «Мышь и лиса» по ролям.</p> | <p>2. Работа со звуком К: характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам, придумывание слов детьми, определение места звука в словах. Анализ обратных и прямых слогов. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Падежное управление: согласование числительных с существительными. Работа с прописями.</p> <p>Развитие речи: Придумывание предложений с заданным словом. Закрепить умение подбирать однокоренные слова.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>3-я неделя. 1. Звук и буква Х. Артикуляционная и фонетическая работа над звуком. Анализ звукового ряда из гласных и согласных звуков. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Нахождение звука в слове, определение его места. Работа с разрезной азбукой. Развитие речи: Чтение и пересказ сказки Г. Юдина «Хомяк - хвостун».</p> | <p>2. Звуки Х - К. Выделение общих и отличительных черт. Выделение звуков в звуковом ряду, слоге, слове. Словообразование: замена в словах звука .Х на К. Работа с деформированным текстом. Работа с тетрадями и прописями. Развитие речи: Рассматривание иллюстраций к сказке «Хомяк - хвостун». Рассказывание сказки детьми.</p> |
| <p>4-я неделя. 1. Звук и буква Н. Артикуляционная и фонетическая работа над звуком. Выделение звука на фоне звукового ряда, в слогах, в словах. Введение понятия и обозначения мягкого согласного. Преобразование слогов (твердые на мягкие). Работа с прописями и тетрадями, разрезными азбуками. Развитие речи: Деревья. Составление рассказов по картинкам и опорным словам. Согласование числительных с существительными .</p> | <p>2. Звук и буква Н. Работа с разрезными азбуками, схемами слов. Звукбуквенный анализ слова ТОН. Деление слов на слоги. Преобразование слогов (твердые - мягкие). Развитие речи: Деревья. Закрепление употребления предлога НА в составе предложений. Подбор антонимов. Составление рассказов по картине «Сад».</p> |
| <p>Ноябрь 1-я неделя. 1. Звук и буква М. Артикуляционная и фонетическая работа над звуком. Выделение звука из звукового ряда, из слога, из слова. Определение места звука в слове. Работа с разрезными азбуками, тетрадями. Развитие речи: Домашние животные. Активизация глагольного словаря: подбор действий к предмету. Образование притяжательных прилагательных (хвост чей?). Составление описательных рассказов по схеме.</p> | <p>2. Звук и буква М. Работа с разрезными азбуками, тетрадями. Звукбуквенный анализ слова МАК. Восстановление деформированных предложений. Развитие речи. Домашние животные. Пересказ рассказа - описания «Кошка».</p> |

| | |
|---|---|
| <p>2-я неделя. 1. Звук и буква Ы. Обобщение имеющихся знаний о гласных звуках. Артикуляционная работа над звуком. Выделение звука в слоге, слове. Анализ и синтез слогов. Работа с разрезными азбуками. Работа с чистоговорками.</p> | <p>2. Звуки Ы - И. Выделение общих и отличительных черт. Различение звуков в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Закрепление образования множественного числа существительных в именительном падеже.</p> |
| <p>3-я неделя. 1. Звук и буква И. Артикуляционная и фонетическая работа над звуком, отработка четкого произношения. Звукобуквенный анализ слогов. Работа с разрезными азбуками и схемами слов. Развитие речи: Звери наших лесов. Подбор признаков к предметам (согласование прилагательных с существительными). Активизация глагольного словаря. Образование притяжательных прилагательных. Подбор однокоренных слов. Составление предложений с заданным словом. Объединение предложений в рассказ.</p> | <p>2. Звук и буква ЛЬ. Артикуляционная и фонетическая работа над звуком. Выделение звука на фоне звукового ряда, слога, слова. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Развитие речи: Звери наших лесов. Употребление предложного падежа существительных (« Кто где живет»). Согласование числительных с существительн. Составление описательных рассказов по схеме.</p> |
| <p>4-я неделя. 1. Звуки ЛЬ - И. Правильное произношение и различение звуков. Выделение общих и отличительных черт. Отличие звуков друг от друга в слогах, словах. Воспроизведение звуковых рядов. Звуковой анализ слогов. Развитие речи. Поздняя осень. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Осень».</p> | <p>2. Звук и буква Э. Артикуляционная и фонетическая работа над звуком. Закрепление знаний о гласных звуках. Выделение звука на фоне звукового ряда, слога, слова. Звукобуквенный анализ слогов, слова ЭХО. Работа со схемами слов. Развитие речи. Поздняя осень. Согласование существительных с числительными. Составление предложений по опорным словам. Интонационная работа над стихотворением «Осень».</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Декабрь. 1-я неделя. 1. Звук и буква Б. Артикуляционная и фонетическая работа над звуком. Выделение звука из звуковых рядов, слогов, слов. Выделение гласного звука после согласного. Анализ и синтез прямых слогов (БА, БУ). Работа с разрезными азбуками, схемами слов, тетрадами. Деление слов на слоги со стечением согласных. Развитие речи. Зимующие птицы. Образование множественного числа существительных («один-много»). Употребление слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Составление предложений и объединение их в описательные рассказы.</p> | <p>2. Звуки Б-П. Различение и правильное произношение звуков. Выделение общих и отличительных черт. Отличие звуков в слогах, словах. Звуковой анализ и синтез слогов и слов (бак, пот, бык). Составление звуковых и слоговых схем. Развитие речи. Зимующие птицы. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор однокоренных слов. Беседа по картине «Зимующие птицы».</p> |
| <p>2-я неделя. 1. Звук и буква С. Фонетическая и артикуляционная работа над звуком. Дифференциация звука на слух, выделение его в ряду других звуков, нахождение звука в слове. Анализ и синтез слова СОК. Выкладывание слов из разрезной азбуки. Деление слов на слоги. Развитие речи. Хвойные деревья. Подбор родственных слов. Образование относительных прилагательных, (назови какой). Составление описательных загадок о хвойных деревьях.</p> | <p>2. Звук и буква С. Работа со звуком. Анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов: (суп, сон). Выкладывание слов из разрезной азбуки. Деление слов на слоги. Печатание слов. Работа со схемами слов. Развитие речи. Хвойные деревья. Работа с деформированными предложениями. Составление сравнительных рассказов о ели и сосне по плану. Заучивание загадки о ели.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>3-я неделя.</p> <p>1. Звуки С - Сб. Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряду других звуков, нахождение их в слове. Закрепление произношения звуков в словах и словосочетаниях. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Выкладывание слов из разрезной азбуки. Деление слов на слоги. Схемы слов. Развитие речи. Зимняя одежда, обувь, головные уборы . Сравнительные рассказы - описания зимней и летней одежды. Составление сложносочиненных предложений с союзом а. Подбор прилагательных к существительным.</p> | <p>2. Звук и буква З. Характеристика звука по артикуляционным и фонетическим признакам. Выделение звука из слоговых рядов, слов. Определение позиции звука в слове. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Работа с разрезной азбукой: анализ слова ЗУБЫ. Работа с тетрадами.</p> <p>Развитие речи. Зимняя одежда.</p> <p>Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Отгадывание загадок про зимнюю одежду.</p> |
| <p>4-я неделя.</p> <p>1. Звук и буква З. Работа со звуком. Анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов. Работа со схемами слов, разрезной азбукой. Деление слов на слоги. Схемы слов. Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Развитие речи. Новый год.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта «Как я украшал ёлку».</p> | <p>2. Звуки З - Зь. Различение и правильное произношение звуков. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Звуковой и слоговой анализ слов. Работа со схемами слов, с разрезной азбукой.</p> <p>Развитие речи. Новый год.</p> <p>Заучивание стихотворения «Чего же хочу я в Новом году?»</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Январь. 2-я неделя. 1. Звуки С-З. Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация понятий «слог», «звук». Закрепление понятия «согласный звук», «глухие и звонкие согласные». Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Анализ слов ВАЗА, ЗУБЫ. Определение позиции звука в словах. Работа со схемами слов, разрезной азбукой. Развитие речи. Зимние забавы. Упражнения в словообразовании сложных слов: конькобежец Употребление дательного падежа имен существительных. Составление рассказов из личного опыта «Как я лепил снежную бабу».</p> | <p>2. Звук и буква Ш. Знакомство со звуком. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Определение позиции звука в слове. Введение понятие «шипящий» звук. Чтение прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слова ШУМ, МАША. Работа со схемами слов, с разрезной азбукой. Развитие речи. Зима. Составление рассказов по картине «Зимние забавы» по опорным словам.</p> |
| <p>3-я неделя. 1. Звук и буква Ш. Закрепить понятие «шипящий звук», всегда твердый. Выделение звука из звукового, слогового ряда, из слов. Преобразование слов (мишка - миска). Составление схем, печатание. Правописание - ши. Развитие речи. Домашние животные и их детеныши. Употребление глаголов ед. числа прошедшего времени. Составление предложений по модели. Объединение их в рассказы.</p> | <p>2. Звуки С - Ш. Сравнительная характеристика звуков. Артикуляционная работа над звуками. Выделение звуков из звуковых рядов, слогов, слов. Звукобуквенный анализ слов САША, СУША. Работа с разрезной азбукой, схемами слов, сигнальными карточками. Развитие речи. Пересказ сказки К.Д. Ушинского «Рыжик».</p> |

| | |
|--|--|
| <p>4-я неделя. 1. Звук и буква Ж. Работа со звуком. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Звукобуквенный анализ слова жук. Работа с разрезными кассами, схемами слов. Развитие речи. Наш город. Моя улица. Образование сложных слов. Подбор прилагательных к существительным. Составление рассказов из личного опыта «Дорога в детский сад».</p> | <p>2. Звук и буква Ж. Артикуляционная и фонетическая работа над звуком. Определение позиции звука в слове. Закрепление понятия «шипящий звук». Работа с разрезной азбукой. Развитие речи Заучивание стихотворения «Город мой родной».</p> |
| <p>Февраль. 1-я неделя. 1. Звуки Ш - Ж. Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Развитие фонематического слуха, восприятия. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Работа с разрезной азбукой. Слова: жук, шина. Развитие речи. Транспорт. Согласование числительных с существительными. Употребление порядковых и количественных числительных. Рассматривание и беседа по картине «Улица города».</p> | <p>Звуки З - Ж. 2. Правильное произношение и различение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация звуков в словах. Звуковой анализ слов козы, жуки. Работа с разрезными азбуками, схемами слов. Деление слов на слоги. Развитие речи. Транспорт. Подбор действий к предметам. Образование множественного и единственного числа имен существительных. Составление рассказов «Моя улица». Рассказ по плану.</p> |
| <p>2-я неделя. 1. Звук и буква Ч. Характеристика по артикуляционным и фонетическим признакам. Выделение звука из звуковых и слоговых рядов, из слов. Определение позиции звука в словах. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Работа с разрезными азбуками, схемами слов. Развитие речи. Игрушки. Русская народная игрушка. Рассматривание русских народных игрушек. Беседа о народных промыслах.</p> | <p>2. Звуки Ч - Т. Дифференциация звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Определение наличия звука в слове и его позиции. Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных. Работа с разрезной азбукой. Развитие речи. Составление описательных рассказов о народных игрушках.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>3-я неделя. 1. Звук и буква Щ. Знакомство с новым звуком и буквой. Правильное произношение в словах, слогах. Произношение слов со сложной слоговой структурой. Звукобуквенный анализ слов: щука, щит. Работа с разрезной азбукой. Развитие речи. День защитника Отечества. Военные профессии. Беседа с детьми по теме. Рассматривание иллюстраций. Образование имен существительных с помощью суффиксов (-чик, -ист.).</p> | <p>2. Звуки Ч - Щ. Дифференциация звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Определение наличия звука в слове и его позиции. Выделение гласного после согласного. Совершенствование навыка аналитико - синтетической деятельности. Анализ слов. Работа с разрезной азбукой. Развитие речи. Составление детьми рассказов о военных профессиях с опорой на наглядность. Образование сложносочиненных предложений с придаточными.</p> |
| <p>4-я неделя. 1. Звук и буква Л. Характеристика звука. Правильная артикуляция звука, фонетическая и акустическая работа над звуком. Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности. Звукобуквенный анализ и синтез слогов. Слов: лапа, стул. Деление слов со стечением согласных на слоги. Развитие речи. Зима, (обобщение). Распространение простых предложений. Работа над интонацией. Рассказы детей с опорой на наглядный материал.</p> | <p>2. Звук и буква Л. Артикуляционная и фонетическая работа над звуком. Определение позиции звука в слове. Звукобуквенный анализ слов: стол, волк. Работа со схемами слов. Работа с разрезной азбукой. Развитие речи. Зима. (обобщение). Составление рассказов с опорой на наглядность. Работа над интонацией.</p> |
| <p>Март. 1 -я неделя. 1. Звуки Л - ЛЬ. Дифференциация звуков. Акустические и фонетические различия и сходства. Слоговой и звуковой анализ слов. Определение позиции звука в слове. Преобразование слогов и слов. Печатание слов. Развитие речи. Ранняя весна. Отгадывание загадок. Беседа о ранней весне.</p> | <p>2. звуки Л - ЛЬ. Дифференциация звуков. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Составление схемы слова, предложения. Определение позиции звука в словах. Выделение гласного после согласного. Словообразование сложных слов (снегопад, листопад). Развитие речи. Рассказ - сочинение Галка. Употребление предложных конструкций (под шкаф, из -под шкафа). Согласование прилагательных с существительными.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>2-я неделя. 1.Звук и буква В. Знакомство со звуком и буквой. Артикуляционная и фонетическая работа над звуком. Определение наличия звука в слове, его позиции. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Чтение и печатание слогов и слов с данным звуком: волк, вата. Правило написания большой буквы в именах. Развитие речи. Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам. Распространение этих предложений по вопросам. Употребление однородных членов предложения.</p> | <p>2. Звуки В - Вь. Сравнительная характеристика звуков. Нахождение звуков в слогах, словах. Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Чтение и печатание слов. Обозначение мягкости звуков при письме. Развитие речи. Почта. Профессии. Рассматривание картины Почта. Составление рассказов детьми с опорой на опыт: «Как я ходил на почту». Образование родственных слов. Подбор существительных к прилагательным.</p> |
| <p>3-я неделя. 1.Звук и буква Д. Знакомство с акустическими и артикуляционными особенностями звука. Характеристика звука. Определение наличия и места звука в слове. Звукобуквенный анализ слов. Чтение и печатание слов (дом, дым). Развитие речи. Женский день. Праздник мам и бабушек. Беседа с детьми о празднике. Слова поздравлений. Женские профессии. Употребление винительного падежа имен существительных.</p> | <p>2. Звуки Д - Т Сравнительная характеристика звуков. Определение позиции звука в слове. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Чтение и печатание слов, (дом, том, Дима). Обозначение мягкости звука при письме. Развитие речи. Женский день. Образование слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Составление рассказов «Моя мама». Заучивание стихотворения В. Нестеренко «Женский день».</p> |
| <p>4-я неделя. 1.Звук и буква Г. Знакомство со звуком и буквой. Выделение звука на фоне звуковых и слоговых рядов. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Определение наличия и места звука в слове. Звукобуквенный анализ слов. Развитие речи. Профессии. Инструменты. Трудовые действия. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Откуда стол пришел».</p> | <p>2. Звуки Г - Гь. Дифференциация звуков. Сравнительная характеристика звуков. Определение позиции звука в слове. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Чтение и печатание слов. Развитие речи. Профессии. Составление рассказов о профессиях по плану.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Апрель. 1-я неделя. 1. Звуки Г - К. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах. Определение позиции звуков в слове. Различение звонких и глухих согласных. Словообразующая роль гласных. Чтение слов по карточкам с пропущенными буквами. Звуковой анализ слов. Печатание слов из букв разрезной азбуки. Развитие речи. Перелетные птицы. Составление описательных рассказов о перелетных птицах по предметным картинкам.</p> | <p>2. Звук и буква Э. Знакомство со звуком и буквой. Выкладывание, преобразование, чтение слогов, слов, предложений из букв разрезной азбуки. Составление схем слов и предложений. Развитие речи. Перелетные птицы. Пересказ рассказа «Прилетели грачи» по вопросам. Рассматривание и беседа по картине Саврасова «Грачи прилетели».</p> |
| <p>2-я неделя. Звук и буква Ф. Знакомство со звуком и буквой. Характеристика звука. Вспомнить понятие глухой согласный. Чтение и печатание слогов и слов, предложений из букв разрезной азбуки. Составление схем слов и предложений. Развитие речи. День космонавтики. Беседа с детьми по теме. Рассматривание иллюстраций. Составление предложений по теме Космос. Объединение их в рассказы.</p> | <p>2. Звуки Ф - В. Дифференциация звуков в слогах и словах. Определение позиции звука в слове. Различение звонких и глухих согласных. Звуковой анализ слов. Печатание слов из букв разрезной азбуки. Развитие речи. Космос. Работа с деформированными предложениями. Подбор признаков к существительным. Согласование членов предложения. Составление рассказов по теме.</p> |
| <p>3-я неделя. 1. Звук и буква Р. Закрепление правильного произношения звука. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука из звукового и слогового ряда. Определение позиции звука в слове. Составление схем слов. Работа со скороговорками. Развитие речи. Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Ворона и рак».</p> | <p>2. Звук и буква Р. Составление схем слов и предложений из букв разрезной азбуки. Закрепление понятия «звонкий согласный». Чтение слов по карточкам с пропущенными буквами. Звуковой анализ слов. Развитие речи. Обучение рассказу - сочинению. Пересказ начала сказки и придумывание концовки «Белка».</p> |

| | |
|--|---|
| <p>4-я неделя. 1. Звук Рь. Акустические и артикуляционные признаки мягкого звука. Определение места звука в словах. Обозначение мягкого согласного. Звукобуквенный анализ слов. Печатание слов и предложений из букв разрезной азбуки. Развитие речи. Пересказ в лицах сказки «Где мой домик», (с элементами драматизации).</p> | <p>2. Звуки Р- Рь. Дифференциация звуков на слух в звуковых и слоговых рядах. В словах. Выделение слов с этими звуками из текста. Работа с карточками с пропущенными буквами. Звукобуквенный анализ слов. Печатание слов из букв разрезной азбуки. Развитие речи. Пересказ сказки по ролям. «Где мой домик». Образование родственных слов. Образование слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами.</p> |
| <p>Май. 1-я неделя. Звуки Р- Л. Закрепление произношения и различения звуков. Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Звукобуквенный анализ слов. Печатание слов и предложений из букв разрезной азбуки. Развитие речи. День победы. Рассматривание иллюстраций и картин о Дне Победы. Подбор синонимов: смелый - храбрый, отважный и т.д. Подбор родственных слов - герой, геройский, героический ...</p> | <p>2. Звуки Р - Л. Работа со звуками. Сравнительная характеристика звуков. Звукобуквенный анализ слов и предложений. Работа с разрезными буквами. Развитие речи. Рассказ по серии сюжетных картин «Собака - санитар». Рассматривание картин, раскладывание их в логической последовательности. Составление и распространение предложений к каждой картинке. Объединение их в рассказ.</p> |
| <p>2-я неделя. 1. Звук и буква Е. Знакомство со звуком, его характеристика. Отличительные особенности от других звуков. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Определение позиции звука в словах. Развитие речи. Спорт. Расширение глагольного словаря. Беседа с детьми о спорте, видах спорта, спортсменах. Составление описательных рассказов по картинкам.</p> | <p>2. Звук и буква Ё. Характеристика звука. Отличительные и общие черты гласного звука. Звукобуквенный анализ слов. Работа с разрезными азбуками. Развитие речи. Спорт. Составление рассказов из личного опыта. «Мама, папа, я - спортивная семья».</p> |

| | |
|--|--|
| <p>3-я неделя. 1. Звук и буква Ю. Характеристика звука. Его отличительные черты. Правила написания. Звукобуквенный анализ слов. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Развитие речи. Придумывание сказки по образцу и предложенной ситуации.</p> | <p>2. Звук и буква Я. Характеристика звука. Акустические и артикуляционные отличия от других гласных. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Закрепление навыка печатания и чтения. Развитие речи. Придумывание сказок по образцу и предложенной ситуации.</p> |
| <p>4-я неделя. 1. Звуки Е, Ё, Ю, Я. Общие и отличительные признаки звуков. Правила написания. Закрепление навыка печатания и чтения слов и коротких текстов. Словообразующая роль гласных звуков. Развитие речи. Драматизация по мотивам сказки Теремок. Работа над выразительностью речи.</p> | <p>Показ для родителей сказки по мотивам русской народной сказки Теремок.</p> |

Приложение 2

Консультации для родителей

«Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста».

Очень важно, проводя развивающие занятия с детьми 4-6 лет, стимулировать их речевую активность, выразительность речи, расширять словарь, вырабатывать способность к связному рассказу, изложению своих впечатлений и т. д. Но для этого вовсе не обязательны нудные каждодневные занятия. Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх.

Используйте для этих занятий то, что ваш дошкольник видит вокруг - дома, на улице, в детском саду. Можно вводить в его словарь названия не только предметов, но и их деталей и частей. "Вот автомобиль, а что у него есть?" - "Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор..." - "А что есть у дерева?" - "Корень, ствол, ветки, листья..." К этому возрасту дети обычно хорошо усвоили названия основных цветов, значит, можно познакомить их и с оттенками этих цветов (розовый, малиновый, темно-зеленый, светло-коричневый и т. д.).

Когда вы вместе с ребенком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: "Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?" Можно просто спросить: "Какой он?" Так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.

Названия свойств предметов закрепляются и в словесных играх.

Спросите у ребенка: "Что бывает высоким?" - "Дом, дерево, человек..." - "А что выше - дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?" Или: "Что бывает широким?" - "Река, улица, лента..." - "А что шире - ручеек или река?" Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов "высота", "ширина" и др. Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить свойства предметов: что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твердым? Гладким? Круглым?..

Само собой разумеется, для развития речи дошкольника трудно переоценить значение сказок, стихов, других художественных произведений. Чтение произведений обогащает словарь ребенка, развивает его связную речь, учит пониманию переносного значения слов. Конечно, происходит все это постепенно. 2 – 3- летний малыш постепенно учится слушать текст, отвечать на вопросы взрослых. Ребенок четвертого года жизни почти дословно запоминает текст сказки, последовательность действий в ней.

Научиться пересказывать малышам хорошо помогает так называемый отраженный пересказ. Взрослый начинает фразу: "Жили-были дед...", а ребенок ее заканчивает: "...да баба"; взрослый: "И была у них...", ребенок: "...курочка Ряба" и т. д. Потом можно перейти к пересказу по вопросам: "Кого встретил Колобок?" - "Зайчика". - "Какую песенку Колобок ему спел?" и т. д.

Когда ребенок овладеет умением пересказывать сказки, предложите ему для пересказа небольшие рассказы с несложным сюжетом. Например, рассказы Л. Н. Толстого для детей.

Очень охотно дети передают сюжеты мультфильмов, кукольных спектаклей, цирковых представлений, когда содержание захватывает их эмоционально.

Постепенно подводите ребенка к составлению рассказа по картине. Сначала с помощью вопросов взрослого, а потом и самостоятельно он начнет высказываться о том, что на ней изображено.

Используйте для таких занятий и интересные ребенку игрушки. 4 – 5- летнему можно предложить для сравнения две куклы или два автомобиля. Сначала ему придется внимательно их рассмотреть, а потом уже рассказать, чем они похожи, а чем отличаются друг от друга. Учтите, описание различий для многих детей оказывается более простым занятием, чем нахождение сходных признаков.

Получаются описания игрушек, - можно предложить дошкольнику самому попробовать составлять небольшие сюжетные рассказы. Подберите несколько игрушек или картинок, позволяющих выстроить простую сюжетную линию (например, девочка - елочка - корзинка - грибок - ежик...). Спросите, что могло случиться с девочкой в лесу, кого она встретила, что принесла домой. На первых порах можно предложить свой вариант рассказа, а потом предоставить свободу действий малышу. Не страшно, если сначала он просто повторит ваш рассказ. Постепенно уводите его от подражания.

Дети 4-5 лет уже могут рассказать о событиях собственной жизни, о своем личном опыте, причем делать это очень выразительно. Попробуйте предложить им помещенные ниже творческие задания.

Вспомни случай

Выберите с ребенком какое-то событие, в котором вы вместе недавно участвовали. Например, как вы гуляли по набережной и смотрели праздничный салют, встречали бабушку на вокзале, отмечали день рождения... По очереди рассказывайте друг другу, что видели, что делали. Припоминайте как можно больше деталей - до тех пор, пока уже не сможете ничего добавить к сказанному.

Говорим по-разному

Попробуйте один и тот же детский стишок прочитать сначала обычным голосом, потом очень быстро и очень медленно, басом и тоненьким голоском, делая ударение не на тех словах, на которых нужно. Изменив интонацию, можно безобидное стихотворение прочитать как страшную историю или как телевизионный репортаж. Если получится, попробуйте использовать иностранный акцент. Да мало ли что можно придумать!

Бюро путешествий

Каждый день вы с ребенком отправляетесь по обычному маршруту - в магазин или детский сад. А что, если попробовать разнообразить свои будни? Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите вместе с малышом, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите... Путешествуя,

делитесь впечатлениями.

Лучший друг

Если вы ждете в помещении, где разложены журналы, можете поиграть в "рассказы о лучшем друге". Пусть ребенок выберет картинку, которая ему нравится. Это может быть какой-то человек - большой или маленький - или животное. Попросите его рассказать о своем "лучшем друге". Где он живет? В какие игры любит играть? Он спокойный или любит побегать? Что еще можно о нем рассказать?

Измени песню

Детям нравится петь о знакомых вещах - о себе и своей семье, о своих игрушках и о том, что они видели на прогулке... Выберите хорошо известную песню и предложите ребенку придумать к ней новые слова. Ничего, если текст будет не слишком связным, много повторений - тоже не страшно. Рифмы не обязательны. Можете предложить и свой, "взрослый" вариант переделанного текста.

Рассказы по картинкам

Хорошо, если вы сможете подобрать несколько картинок, связанных общим сюжетом. Например, из детского журнала (вроде "Веселых картинок"). Сначала смешайте эти картинки и предложите малышу восстановить порядок, чтобы можно было по ним составить рассказ. Если ребенку трудно на первых порах, задайте несколько вопросов. Не окажется под рукой такого набора сюжетных картинок - возьмите просто открытку. Спросите ребенка, что на ней изображено, что происходит сейчас, что могло происходить до этого, а что будет потом.

Истории из жизни

Дети с удовольствием слушают рассказы о том, что происходило, когда они были совсем маленькими или когда их вовсе не было на свете. Можно рассказывать эти истории вечером перед сном, а можно на кухне, когда ваши руки заняты, а мысли свободны. О чем рассказывать? Например, как малыш пинался ножками у вас в животе, когда еще не родился. Или как вы учились кататься на велосипеде. Или как папа первый раз летал самолетом... Некоторые истории вам придется рассказывать даже не один раз. Просите и других членов семьи подключиться к игре.

Мой репортаж

Вы с ребенком побывали в какой-то поездке только вдвоем, без других членов семьи. Предложите ему составить репортаж о своем путешествии. В качестве иллюстраций используйте фотоснимки или видеосюжеты. Дайте ребенку

возможность самому выбрать, о чем рассказывать, без наводящих вопросов. А вы понаблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что для него оказалось интересным, важным. Если начнет фантазировать, не останавливайте. Речь малыша развивается независимо от того, какие события - реальные или вымышленные - им воспроизводятся.

Семейное ток-шоу

Может быть, ребенку понравится идея попробовать себя в роли телевизионного ведущего? Приготовьте магнитофон или диктофон для записи, дайте "журналисту" в руки микрофон - и можно начинать интервью с бабушкой или дедушкой, тетей или сестрой... До начала интервью подскажите ребенку, какие вопросы можно задать. Например: "Какое у тебя любимое блюдо?.. А что ты любил есть в детстве?.. Куда бы ты хотел поехать?" и т. д.

Чем закончилось?

Одним из способов развития связной речи может стать просмотр мультфильмов. Начните вместе с малышом смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте "вспомните" про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!

Развиваем пальчики – развиваем речь.

Почему так важно для детей развитие мелкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывая о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

И, конечно, в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму. Пальчиковая гимнастика должна занять прочное место в ваших занятиях с ребенком.

Игры для детей:

* Сильные ладошки.

Ребенок сжимает резиновые игрушки (самое лучшее - резиновый ежик, так как иголки воздействуют как массажер).

* Мозаика.

Сначала нужно выкладывать простые фигуры (дорожки, цветочки, квадратики), а затем переходить к более сложным (домики, машинки, елочки).

* Конструктор.

Величина деталей и «сложность конструкции» зависят от возраста малыша: начинать нужно с самых крупных деталей и с самых простых конструкций (например, с построения башенки).

* Бусины.

Величина бусин также зависит от возраста ребенка. Сначала вместо бусин можно использовать шарики от пирамидок с круглыми деталями и нанизывать их на толстый шнурок; затем детали нужно постепенно «измельчать».

* Выкладывание фигур с помощью бусин:

Для упражнения используются уже нанизанные бусы средней величины. Цель упражнения - научить ребенка выкладывать из бус контуры предметов. Например, можно выложить круг, квадрат, сердечко, спираль и т.д.

* Шнуровки.

* Волшебный поднос.

На поднос тонким слоем насыпают манку и проводят пальчиком ребенка по крупе. Затем ребенку показывают, как рисовать различные фигуры, цифры и буквы.

* Разноцветные прищепки.

Суть игры состоит в том, чтобы научить ребенка самостоятельно прищеплять прищепки. (лучики к солнцу, иголки к ежику, дождик к тучке, травку к земле и тому

подобное).

* Золушка.

Нужно смешать белую и красную фасоль и попросить ребенка разобрать ее по цвету.

* Забавные картинки.

По листу картона равномерно распределите пластилин и покажите ребенку, как с помощью горошин выкладывать рисунки.

* Счетные палочки.

Покажите ребенку, как с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки. Желательно, чтобы счетные палочки были не гладкие, а ребристые (это служит дополнительным массажем для пальчиков).

* Маленький скульптор. Лепка из теста (рецепт теста: 1 стакан муки, 1\2 стакана соли, немного воды). Преимущество лепки из теста перед лепкой из пластилина заключается в том, что «скульптуры» впоследствии можно использовать в качестве игрушек.

В следующем сообщении Вы узнаете, какие упражнения по развитию мелкой моторики руки рекомендуется проводить для детей старшего дошкольного возраста.

Речевая готовность ребенка к школе (консультация для родителей детей 6 - 7 лет).

Цель: привлечение родителей к совместной работе по развитию речи старших дошкольников.

Задачи:

1. Познакомить с критериями речевой готовности ребёнка к школе.
2. Рассказать о влиянии нарушений развития речи старшего дошкольного возраста на обучение в школе.
3. Способствовать осознанию родителями того, что только совместными усилиями можно добиться высоких результатов по подготовке ребёнка к школе.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок вырос успешным, стал блестящим хирургом или дальновидным политиком, чтобы вызывал гордость и уважение людей. Но что надо сделать, чтобы достичь такого успеха, знают не все родители. Уже с раннего детства необходимо заниматься с ребёнком. Поскольку дошкольное детство – ответственный период развития, когда закладывается фундамент для успешного обучения в школе.

Ваш ребенок скоро пойдет в школу, и вы, конечно, хотите, чтобы школьная жизнь началась для него безболезненно и как можно более успешно. Как же помочь этому? Будущему первокласснику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений, навыков, которые послужат базой для последующего обучения. Важное место в таком багаже занимает овладение основами чтения и письма. В наших силах добиться того, чтобы этот процесс стал доступным и интересным для детей. Существует целый ряд критериев оценки готовности ребенка к школе. Это общее состояние его здоровья, достаточный уровень мотивации и произвольности, умение общаться со сверстниками и взрослыми, хорошее умственное развитие: внимание, память, восприятие, мышление и речь должны соответствовать возрастным нормам, хорошее состояние общей и мелкой моторики, соответствующий возрасту уровень сформированности пространственных и латеральных представлений, достаточная познавательная активность.

Сегодня мы поговорим о «речевой готовности» вашего ребенка к школе. Особое внимание следует уделить речевому развитию. Становление и совершенствование речи ребёнка – это не только восприятие и понимание словесной информации, выражение своих мыслей, чувств, но и полноценное психическое развитие, т. е. формирование памяти, внимания, логического мышления. Иными словами, уча ребёнка говорить, вы учитите его думать.

К сожалению, статистика последних лет, говорит о повышении количества детей «неготовых» к обучению в школе. Ученик с низким уровнем школьной готовности может добиться в учёбе достаточно хороших успехов, но даётся это ему более высокой ценой, чем одноклассникам, более подготовленным к обучению в школе, ценой невероятных усилий дополнительных занятий. Что приведёт к ухудшению здоровья, психоневротическим расстройствам. Но всего этого можно избежать, занимаясь с ребёнком ежедневно. Развитие речи как средства общения протекает при

контакте с взрослыми или сверстниками. У дошкольника возникает желание поделиться своими впечатлениями, договориться о чем-либо, попросить что-то, обсудить и т.д. Поэтому родители должны быть терпеливы с ребёнком, вступали с ним в диалог. Родители должны не только читать сказки ребёнку, но также вместе наблюдать за явлениями природы, рассуждать на разные темы, учить сравнивать и делать выводы.

Речевые навыки и умения, которыми должен владеть ребёнок, поступающий в первый класс.

1. Звуковая сторона речи.

Ребёнок должен чётко и внятно произносить все звуки речи, слоги, а также слова и предложения со сложной звуковой и слоговой наполняемостью. Дефектное произношение отразится на письме. Ребёнок будет писать, как говорит.

2. Фонематические процессы.

Ребёнок должен уметь слышать, различать и дифференцировать звуки русского языка. Нарушение этого навыка проявляется в заменах букв на письме.

4. Языковой анализ и синтез.

В основе его лежит умение ребёнка делить предложения на слова, слова на слоги, проводить фонематический анализ и синтез. Ребёнок должен уметь выделять звуки из слов, определять место звука в слове, последовательность звуков, называть мягкие и твёрдые согласные звуки.

Недоразвитие этого навыка проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения, наиболее распространённое искажение звукобуквенной структуры слова.

5. Грамматический строй речи.

Ребёнок должен уметь изменять слова и образовывать новые: изменять существительные по падежам и числам; употреблять различные предлоги, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с числительными; правильно употреблять глаголы. Словообразование: образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов; глаголы с помощью приставки; название детёнышей; сложные слова; притяжательные и относительные прилагательные от существительных. Недоразвитие этого навыка проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, пропуска членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.

5. Словарь. Ребёнок должен называть части целого, владеть обобщающими понятиями, называть действия, подбирать определения к слову, подбирать антонимы, синонимы, родственные слова.

Недоразвитие этого навыка сказывается на понимании ребёнком прочитанного.

6. Связная речь.

Ребёнок должен уметь отвечать на вопросы по прочитанной сказке (рассказу), пересказывать. Составлять рассказ по картине, по серии сюжетных картин, с опорой на жизненный опыт (прогулка в лес, поездка на море, экскурсия в музей). Недоразвитие связной речи приведёт к проблеме в усвоении гуманитарных предметов и в написании изложений и сочинений.

В психологическом развитии речь играет огромную роль. Плохая, невнятная речь делает ребёнка замкнутым, застенчивым, молчаливым. Он пассивен на уроках и в общественной жизни школы и класса.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе? Исходя из личного опыта общения с родителями детей с нарушениями речи, хочу выделить 3 категории родителей:

1 категория. «Нам не нужен логопед. Я сама буду учить ребёнка говорить». Это неверная позиция. Необходимо показать ребёнка специалисту, он обследует его, разработает план по коррекции речи. Общими усилиями вы подготовите ребёнка к школе. Помните: Легче ребёнка научить, чем переучить.

2 категория. «У меня нет времени, учите сами». Также неверная позиция. Никакая самая тщательная работа педагогов не исключает необходимости участия родителей в развитии речи ребёнка. Причём, как правило, для своего ребёнка можно найти время для общения. Необязательно учить ребёнка говорить сидя за столом. Это можно делать во время прогулки, похода в магазин, во время уборки квартиры, на кухне.

3 категория. Активное сотрудничество родителей и специалистов детского сада. Это самый верный способ подготовки ребёнка к школе. Так как родители являются главными воспитателями дошкольника, то сейчас на базе детских садов и школ созданы консультативные пункты. Целью этих пунктов является помощь семье в обеспечении стартовых возможностей при поступлении в школу «домашних» детей. Посетить эти пункты может любой желающий, где получит полную информацию по всем интересующим его вопросам. С помощью таких консультаций родители из пассивных зрителей превращаются в активных участников воспитания. А последовательность и регулярность занятий обязательно принесут плоды.